

Tenue de mon cahier de cours

« Ce que je dois faire régulièrement pour que mon cahier soit toujours organisé et bien rangé. »



NOM/Prénom : _____

Classe : _____

Je mets à jour régulièrement mon cahier à l'aide des 20 indicateurs de réussites ci-dessous. Je complète **AU CRAYON DE PAPIER** sans appuyer, pour permettre un gommage propre et répété. Pour chacun des 20 indicateurs, je mets une croix dans le **carré de gauche** à chaque fois que l'objectif présenté a été pleinement atteint.

OBJECTIFS

- ▼ Je dois gérer seul(e) la tenue et l'organisation de mon cahier.
- ▼ Je dois être rigoureux(se), soigneux(se) et ordonné(e).
- ▼ Je dois avoir un cours correctement tenu donc plus facile à apprendre.

L'ORGANISATION GÉNÉRALE (7 PTS)

- | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | J'ai collé une étiquette <input type="radio"/> sur le cahier comportant mes nom <input type="radio"/> , prénom <input type="radio"/> , classe <input type="radio"/> et matière <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai réalisé ma page de garde proprement <input type="radio"/> selon les consignes <input type="radio"/> et j'y ai inscrit toutes les infos demandées <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai collé les différentes fiches « Tuto » <input type="radio"/> distribuées selon les consignes <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai inscrit le plan du cours (= titres de chapitre, de leçons...) <input type="radio"/> au bon endroit <input type="radio"/> selon les consignes données <input type="radio"/> et de manière complète <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai noté la date <input type="radio"/> en noir <input type="radio"/> dans la marge <input type="radio"/> en face du résumé <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai un cahier rangé <input type="radio"/> , sans feuille volante <input type="radio"/> et sans page arrachée <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai à ma disposition dans mon cartable une pochette <input type="radio"/> contenant mes derniers travaux notés <input type="radio"/> et une réserve de feuilles (<i>copies simples, copies doubles, feuille de dessin</i>) <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

LES RÉSUMÉS DU COURS (4 PTS)

- | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | J'ai écrit mes résumés au stylo bleu <input type="radio"/> , de manière complète <input type="radio"/> , juste sous le titre de leçon <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai souligné à la règle <input type="radio"/> , au stylo rouge <input type="radio"/> les mots importants et nouveaux <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai plié en 2 <input type="radio"/> et collé <input type="radio"/> mes « fiches révision » en-dessous de chaque résumé <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai coché <input type="radio"/> honnêtement <input type="radio"/> les indicateurs de réussite proposés dans chaque « fiche révision ». | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

LES EXERCICES (5 PTS)

- | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | J'ai plié en 2 <input type="radio"/> et collé <input type="radio"/> les énoncés des exercices en haut <input type="radio"/> d'une nouvelle page <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai numéroté <input type="radio"/> correctement <input type="radio"/> mes réponses <input type="radio"/> et j'ai commencé à répondre sous l'énoncé <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai répondu aux questions au stylo noir <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai construit mes tableaux et réalisé mes dessins exclusivement au crayon de papier <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai réalisé mes schémas , mes cartes mentales exclusivement aux crayons de couleurs <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai noté mes corrections <input type="radio"/> , au stylo vert <input type="radio"/> ou j'ai collé les photocopies de correction <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O.P.R. (Orthographe, Présentation/Soin et Rédaction) (4 PTS)

- | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | J'ai vérifié et corrigé l' orthographe <input type="radio"/> des mots scientifiques <input type="radio"/> et des mots nouveaux <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai une écriture soignée (<i>pas de tâches ni de ratures</i>) <input type="radio"/> , lisible <input type="radio"/> et aérée <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | Je n'ai JAMAIS utilisé de feutres <input type="radio"/> ni de blanc correcteur liquide <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai rédigé mes phrases (<i>de réponses, de résumés...</i>) correctement <input type="radio"/> et de manière aérée <input type="radio"/> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

BONUS / MALUS

- | | |
|---|-----------|
| ▶ Bonus 1 : L'autoévaluation (<i>colonne de gauche</i>) de l'élève est à jour ET correspond à celle du prof. (<i>colonne de droite</i>). | +1 |
| ▶ Bonus 2 : Les titres de chapitre sont illustrés de 1 ou 2 images collées en lien avec le programme SVT. | +1 |
| ▶ Bonus 3 : À la fin de chaque chapitre, l'élève a construit soigneusement une carte mentale récapitulative de celui-ci. | +1 |
| ▶ Malus 1 : L'élève n'a pas fait la mise à jour de son cahier après une absence (= cours non rattrapés). | -2 |
| ▶ Malus 2 : Le cahier est incomplet (ex. il manque des fiches d'aide, des photocopies, des corrections, des contrôles...). | -2 |

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| → Apprendre à organiser son travail. (<i>Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre</i>) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| → Comprendre et appliquer des consignes. (<i>Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre</i>) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Grille d'auto-évaluation

Date : / Remarque n°1 :	Date : / Remarque n°2 :
/20	/20